

Критерії, правила і процедури оцінювання діяльності педагогічних працівників

Розбудова внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності та якості освіти — це постійний процес, за допомогою якого відбувається вдосконалення освітньої діяльності, підтримується дієвість закладу, забезпечується відповідність змінам у освітній сфері, створюються нові можливості тощо. Вимоги до педагогічних працівників ВПУ №1 м. Рівне встановлюються у відповідності до розділу VII Закону України «Про освіту» від 05.09.2017 року №2143-VIII (із змінами та доповненнями).

Процедура призначення на посаду педагогічних працівників регулюється чинним законодавством відповідно до встановлених вимог.

Процедура оцінювання педагогічної діяльності педагогічного працівника включає в себе атестацію.

Атестація педагогічних працівників ВПУ №1 м. Рівне є обов'язковою і проводиться не рідше одного разу на п'ять років. Атестація проводиться не раніше ніж через рік після призначення педагогічного працівника на посаду. Міжатастаційний період (проміжок часу між проходженням педагогічним працівником попередньої та наступної атестації) не може бути меншим ніж три роки, крім випадків проведення позачергової атестації за ініціативи педагогічного працівника. Час перебування педагогічного працівника в соціальних відпустках, навчання у закладах вищої освіти, а також період, на який переноситься атестація, до міжатастаційного періоду не включаються. Підвищення кваліфікації педагогічних працівників проводиться в міжатастаційний період відповідно до законодавства і є необхідною умовою атестації. Щорічне підвищення кваліфікації педагогічних працівників здійснюється відповідно до статті 59 Закону України "Про освіту", Порядку підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 року N 800. Загальна кількість академічних годин для підвищення кваліфікації педагогічного працівника впродовж п'яти років не може бути меншою за 150 годин.

Моніторинг процесу атестації проводиться постійно методистом ВПУ №1 м. Рівне. Забезпечення процесу проходження атестації педагогічних працівників покладається на атестаційну комісію ВПУ №1 м. Рівне, яка створюється щорічно не пізніше 20 вересня. Атестаційна комісія та адміністрація ВПУ №1 м. Рівне в процесі проведення атестації педагогічних працівників зобов'язані неухильно дотримуватись вимог Положення про атестацію педагогічних працівників затвердженого Наказом Міністерства освіти і науки України 09 вересня 2022 року №805, зареєстрованого в Міністерстві юстиції України 21 грудня 2022 р. за №1649/38985 (зі змінами та доповненнями).

За результатами атестації визначається відповідність педагогічного працівника займаній посаді, присвоюються кваліфікаційні категорії, педагогічні звання. Перелік категорій і педагогічних звань педагогічних працівників визначається Кабінетом Міністрів України.

Рішення атестаційної комісії може бути підставою для звільнення педагогічного працівника з роботи у порядку, встановленому законодавством.

Один із принципів організації атестації — здійснення комплексної оцінки діяльності педагогічного працівника, яка передбачає забезпечення всебічного розгляду матеріалів з досвіду роботи, вивчення необхідної документації,

порівняльний аналіз результатів діяльності впродовж усього періоду від попередньої атестації. Необхідною умовою об'єктивної атестації є всебічний аналіз освітнього процесу у навчальному закладі, вивчення думки батьків, здобувачів та колег педагога, який атестується тощо.

Визначення рівня результативності діяльності педагога, оцінювання за якими може стати підставою для визначення його кваліфікаційного рівня наведено в таблиці:

Кваліфікаційна категорія працівника	Вимоги до рівня професійної підготовки працівника та кваліфікації
Спеціаліст	Має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра), раніше не атестувався; здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; використовує інформаційно комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; уміє вирішувати педагогічні проблеми; уміє встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами; дотримується педагогічної етики, моралі
Спеціаліст II категорії	мас повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра); здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології;

	використовує диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів; використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; постійно вдосконалює свій професійний рівень; ефективно застосовує сучасні освітні технології, методичні прийоми, педагогічні засоби, різні форми роботи з здобувачами; впроваджує інноваційні технології в освітньому процесі; обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту; уміє вирішувати педагогічні проблеми; уміє встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, є авторитетом для них; дотримується педагогічної етики, моралі; наявність стажу <u>на педагогічній посаді не менше двох років</u>
Спеціаліст I категорії	має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра); здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової фізіології; лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлює здобувачів з новою інформацією; використовує диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів; володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей здобувачів; використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; постійно вдосконалює свій професійний рівень; ефективно застосовує сучасні освітні технології, методичні прийоми, педагогічні засоби, різні (норми роботи з здобувачами); упроваджує інноваційні технології, передовий педагогічний досвід у освітньому процесі; використовує методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу; обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту; уміє вирішувати педагогічні проблеми, встановлювати контакт з здобувачами, батьками, колегами, є авторитетом для них; уміє аргументувати свою позицію; дотримується педагогічної етики, моралі; наявність стажу на педагогічній посаді не менше п'яти років
Спеціаліст вищої категорії	Має повну вищу освіту (диплом спеціаліста або диплом магістра); здатний створювати умови для розвитку здобувачів, забезпечувати засвоєння ними освітніх програм; володіє широким спектром стратегій навчання та виховання; застосовує нестандартні форми організації роботи із здобувачами; знає основи педагогіки, психології, дитячої та вікової

	фізіології лаконічно, образно, виразно і доступно ознайомлює здобувачів з новою інформацією; використовує диференційований та індивідуальний підхід до здобувачів; володіє технологіями творчої педагогічної діяльності з урахуванням індивідуальних особливостей і здібностей здобувачів; використовує інформаційно-комунікаційні технології, цифрові освітні ресурси в освітньому процесі; постійно вдосконалює свій професійний рівень; активно й ефективно застосовує та поширює у професійному середовищі інноваційні освітні методики і технології, педагогічні засоби; упроваджує передовий педагогічний досвід у освітньому процесі; продукує оригінальні, інноваційні ідеї; використовує методи компетентнісно-орієнтованого підходу до організації освітнього процесу; вносить пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу в закладі освіти; обізнаний з основними нормативно-правовими актами про освіту; уміє вирішувати педагогічні проблеми, встановлювати контакт з учнями, батьками, колегами, с авторитетом для них; уміє аргументувати свою позицію; дотримується педагогічної етики, моралі; наявність стажу на педагогічній посаді не менше восьми років.
--	--

Кваліфікаційні вимоги
до майстрів виробничого навчання професійних навчальних закладів

Кваліфікаційна категорія працівника	Вимоги до рівня професійної підготовки працівника та кваліфікації
Майстер виробничого навчання 11 розряду	середня спеціальна, фахова передвища або вища освіта за фахом; рівень робітничої кваліфікації не нижче встановленого навчальним планом для випускника ПТНЗ з відповідної професії; відповідає етичним, культурним вимогам до педагогічних працівників; забезпечує підготовку кваліфікованих конкурентоспроможних робітників; сумлінно виконує функціональні обов'язки майстра виробничого навчання
Майстер виробничого навчання 12 розряду	відповідає вимогам до майстра виробничого навчання; рівень робітничої кваліфікації вище встановленого навчальним планом для випускників професійного навчального закладу; володіє сучасними формами, методами професійного навчання та використовує їх в роботі; компетентно вирішує завдання комплексного забезпечення навчально-виробничого процесу; досягає хороших результатів праці, що підтверджується тематичними перевітками адміністрацією закладу освіти та поетапною атестацією здобувачів; не менше 10 відсотків випускників опановують вищий рівень кваліфікації, ніж передбачено навчальним планом; стаж роботи в навчальному закладі не менше року, або на виробництві за відповідним фахом не менше 3-х років

Майстер виробничого навчання 13 розряду	Відповідає вимогам до майстра виробничого навчання; забезпечує підготовку кваліфікованих і конкурентоспроможних робітників з розвиненим технологічним мисленням; добре володіє та систематично використовує в роботі прогресивні форми, методи професійного навчання; досягає високої результативності праці, що підтверджується перевірочними роботами, адміністрації навчального закладу та поетапною атестацією здобувачів; більше 20 відсотків випускників опановують вищий рівень кваліфікації, ніж передбачено навчальним планом; має високі результати в створенні сучасних умов виробничого навчання здобувачів; відзначається технічною грамотністю та технологічною культурою і прищеплює ці якості здобувачам; вносить вагомий вклад у методичне забезпечення виробничого навчання та методичну роботу; систематично працює над оновленням своїх професійних знань та умінь; стаж роботи в навчальному закладі не менше 3-х років, або на виробництві за відповідним фахом не менше 5-ти років
Майстер виробничого навчання 14 розряду	відповідає вимогам до майстра виробничого навчання має високу професійну кваліфікацію п'ятий і вищий кваліфікаційний розряд, I клас, вищу категорію; досягає високої результативності праці; випускники відзначаються високою професійною майстерністю, технічною грамотністю, технологічною культурою та сумлінним ставленням до праці; в роботі використовує інноваційні технології професійної освіти; має власні ефективні методики та форми виробничого навчання, які використовуються в закладах освіти регіону, країни; є автором ефективних методичних розробок, посібників, підручників; стаж роботи в навчальному закладі не менше 5-ти років

II. Критерії, правила і процедури оцінювання управлінської діяльності керівників

Вимога 1. Організаційно-правові засади діяльності ВПУ №1 м. Рівне

Критерії оцінювання:

1. В училищі наявні установчі, реєстраційні та дозвільні документи, що відповідають вимогам нормативних документів;
2. В училищі наявні організаційні та розпорядчі документи, що відповідають вимогам нормативних документів.

Вимога 2 .Формування контингенту здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Прийом на навчання здобувачів освіти здійснюється відповідно до правил прийому в межах затвердженого державного/регіонального замовлення та згідно з укладеними угодами з юридичними і фізичними особами;
2. Чисельність здобувачів освіти відповідає ліцензійному обсягу закладу освіти;
3. У закладі освіти здійснюється професійно-орієнтаційна робота (заходи щодо професійної орієнтації населення на підготовку та отримання робітничої професії, проведення консультацій з питань організації професійного відбору, допрофесійної підготовки та прийому громадян на навчання).

Вимога 3 Наявність стратегії, програми розвитку та системи планування діяльності закладу освіти, моніторинг виконання поставлених цілей і завдань.

Критерії оцінювання:

1. У закладі освіти затверджено стратегію або програму його розвитку, спрямовану на підвищення якості освітньої діяльності;
2. У закладі освіти річне планування та відстеження його результативності здійснюються відповідно до стратегії та програми його розвитку;
3. У закладі освіти здійснюється самооцінювання якості освітньої діяльності на основі стратегії (політики) і процедур забезпечення якості освіти;
4. Керівництво закладу освіти планує та здійснює заходи щодо утримання у належному стані будівель, приміщень, обладнання.

Вимога 4. Формування відносин довіри, прозорості, дотримання етичних норм.

Критерії оцінювання:

1. Керівництво закладу освіти сприяє створенню психологічно комфортного середовища, яке забезпечує конструктивну взаємодію здобувачів освіти, їх батьків (осіб, які їх замінюють), педагогічних та інших працівників закладу освіти та взаємну довіру;
2. Заклад освіти оприлюднює інформацію про свою діяльність на відкритих загальнодоступних ресурсах (зокрема, на сайті: www.vpul.inf.ua, та у соціальних мережах).

Вимога 5. Ефективність кадрової політики та забезпечення можливостей для професійного розвитку педагогічних працівників

Критерії оцінювання:

1. Керівник закладу освіти формує штат закладу, залучаючи кваліфікованих педагогічних та інших працівників відповідно до штатного розпису та освітньої програми (освітніх програм);
2. Керівництво закладу освіти мотивує педагогічних працівників до підвищення якості освітньої діяльності, саморозвитку, здійснення інноваційної освітньої діяльності.
3. Керівництво закладу освіти сприяє підвищенню кваліфікації педагогічних працівників.

Вимога 6. Організація освітнього процесу на засадах людиноцентризму, прийняття управлінських рішень на основі конструктивної співпраці учасників освітнього процесу, взаємодії закладу освіти з місцевою громадою.

Критерії оцінювання:

1. У закладі освіти створюються умови для реалізації прав і обов'язків учасників освітнього процесу;
2. Управлінські рішення приймаються з урахуванням пропозицій учасників освітнього процесу;
3. Керівництво закладу освіти створює умови для розвитку громадського самоврядування;
4. Керівництво закладу освіти сприяє виявленню громадської активності та ініціативи учасників освітнього процесу, їх участі в житті місцевої громади;
5. Режим роботи закладу освіти та розклад занять враховують вимоги освітньої програми (освітніх програм), вікові особливості здобувачів освіти, відповідають їх освітнім потребам;
6. У закладі освіти створюються умови для реалізації індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів освіти.

Вимога 7. Організація освітнього процесу на основі конструктивної співпраці з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями та об'єднаннями.

1. У закладі освіти створюються необхідні умови для проведення професійно-практичної підготовки здобувачів освіти (у тому числі в умовах виробництва з використанням дуальної форми здобуття освіти).

Вимога 8. Результативність (якість) освітньої діяльності.

Критерії оцінювання:

1. Результати поточного, тематичного, проміжного та вихідного контролю навчальних досягнень здобувачів освіти відповідають фактичному рівню;
2. У закладі освіти кваліфікаційна атестація проводиться у формах поетапної атестації, кваліфікаційної атестації, Державної кваліфікаційної атестації та Державної підсумкової атестації у формі ЗНО (НМТ);
3. Заклад освіти сприяє працевлаштуванню випускників, що здобували освіту за державним/регіональним замовленням.

Вимога 9. Формування та забезпечення реалізації політики академічної доброчесності.

Критерії оцінювання:

1. Заклад освіти впроваджує політику академічної доброчесності та сприяє формуванню в учасників освітнього процесу негативного ставлення до корупції.

Вимога 10. Наявність відкритої, прозорої і зрозумілої процедури оцінювання управлінської діяльності керівних працівників закладу освіти.

Критерії оцінювання:

1. Керівництво закладу освіти дотримується встановлених вимог щодо правил і процедур оцінювання їх діяльності.

Вимога 11. Стипендіальне забезпечення та соціальний захист здобувачів освіти.

Критерії оцінювання:

1. Здобувачі освіти на період навчання забезпечуються стипендією.
2. У закладі освіти організовано соціальний/особливий соціальний захист здобувачів освіти.

Вимога 12. Раціональність та ефективність використання наявних ресурсів і матеріально-технічної бази.

Критерії оцінювання:

1. У закладі освіти організовано надання платних освітніх та інших послуг.
2. Заклад освіти співпрацює з роботодавцями (представниками роботодавців), їх організаціями та об'єднаннями, громадськими організаціями та об'єднаннями, іншими фізичними та юридичними особами з метою залучення фінансових, інших ресурсів для забезпечення його діяльності з основних напрямів розвитку.

Однією з форм контролю діяльності педагогічних працівників, до яких належать і керівники ВПУ №1 м. Рівне, є атестація.

Ефективність управлінської діяльності керівника визначається за критеріями:

1. Саморозвиток та самовдосконалення керівника у сфері управлінської діяльності;
2. Стратегічне планування базується на положеннях концепції розвитку закладу освіти, висновках, аналізу та самоаналізу результатів діяльності;
3. Річне планування формуються на стратегічних засадах розвитку закладу освіти;
4. Здійснення аналізу і оцінки ефективності реалізації планів, проєктів;
5. Забезпечення професійного розвитку педагога, методичного супроводу молодих спеціалістів,
6. Створення повноцінних умов функціонування закладу освіти (безпечні та гігієнічні);
8. Застосування ІКТ-технологій в освітньому процесі;
9. Забезпечення якості освіти через взаємодію всіх учасників освітнього процесу;
10. Позитивна оцінка компетентності керівника з боку працівників.

Ділові та особистісні якості керівників визначаються за критеріями:

1. Цілеспрямованість та саморозвиток;
2. Компетентність;
3. Динамічність та самокритичність;
4. Управлінська етика;
5. Прогностичність та аналітичність;
6. Креативність, здатність до інноваційного пошуку;
7. Здатність приймати своєчасне рішення та брати на себе відповідальність за результат діяльності.